



**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
BERBANTUAN PERMAINAN ULAR TANGGA PADA SISWA KELAS IV  
SDN 2 JUMO KECAMATAN KEDUNGJATI KABUPATEN GROBOGAN**

**TUGAS AKHIR**

Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

Oleh  
Dewi Sekar Langit  
292014034

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
SALATIGA  
2018**



## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Sekar Langit  
NIM : 292014034 Email : dewi.sekar768@gmail.com  
Fakultas : PGSD Program Studi : S1  
Judul tugas akhir : Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model  
*Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Permainan Ular Tangga Pada Siswa  
Kelas IV SDN 2 Jumo Kecamatan Kedungjati Kabupaten Grobogan.  
Pembimbing : 1. Prof. Dr. Slameto, M.Pd.  
2. Eunice Widyanti Setyaningtyas, S.Pd., M.Pd.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 3 Mei 2018



*[Signature]*  
meterai Rp. 6.000,-  
Dewi Sekar Langit



## PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DEWI SETAR LAUSIT  
NIM : 292014034 Email : 292014034@student.uiksw.edu  
Fakultas : FEIP Program Studi : PGSD  
Judul tugas akhir : PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL  
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN PERMAINAN UAR TALEGA PADA  
Siswa Kelas IV SD N JUMB KECAMATAN KEDUNESATI KABUPATEN GROBOGAN.

Dengan ini saya menyerahkan hak non-eksklusif\* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA\*\*

\* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

\*\* Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 7 Mei 2018

DEWI SETAR LAUSIT

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Prof. Dr. Slameto, M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Eunice Widyanti S., S.Pd., M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing II



**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MENGUNAKAN *MODEL PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
BERBANTUAN PERMAINAN ULAR TANGGA PADA SISWA KELAS IV SDN  
2 JUMO KECAMATAN KEDUNGJATI KABUPATEN GROBOGAN**

oleh

**DEWI SEKAR LANGIT**


**NIM: 292014034**

Laporan Tugas Akhir ini disetujui untuk diajukan pada tahap Peninjauan dan Penilaian

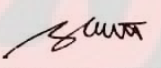
TA 2. Demikian pernyataan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Salatiga, 24 April 2018

Dosen Pembimbing 1

  
**Prof. Dr. Slameto, M. Pd.**

Dosen Pembimbing 2

  
**Eanice Widyanti S., S.Pd., M. Pd.**

1956

LEMBAR PENGESAHAN

MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN  
PERMAINAN ULAR TANGGA PADA SISWA KELAS IV SDN 2 JUMO  
KECAMATAN KEDUNGJATI KABUPATEN GROBOGAN

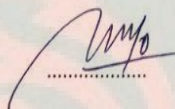
oleh

DEWI SEKAR LANGIT

292014034

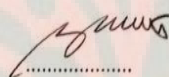
Laporan Tugas Akhir ini melalui proses peninjauan ulang pada tanggal..... 26 April 2018

Prof. Dr. Slameto, M.Pd.  
Dosen Pembimbing I



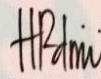
7 Mei 2018

Eunice Widvanti S., S.Pd., M.Pd.  
Dosen Pembimbing II



7 Mei 2018

Agustina Tyas Asri Hardini, S.Pd., M.Pd.  
Dosen Peninjau



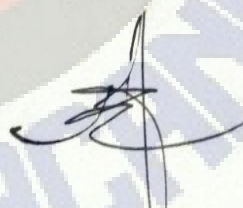
7 Mei 2018

Mengesahkan

1956



Dr. WASITOHADI, M. Pd.  
Dekan FKIP UKSW



Dr. MAWARDI, M. Pd.  
Kaprogdi PGSD

### **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Saya:

Nama : Dewi Sekar Langit

NIM : 292014034

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas  
Kristen Satya Wacana

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tugas Akhir yang merupakan hasil penelitian tindakan kelas benar-benar karya sendiri dan bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Penelitian tindakan kelas pada tugas akhir ini terdapat kutipan atau rujukan berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya siap menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, 25 April 2018  
yang membuat pernyataan



Dewi Sekar Langit  
292014034

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

Motto:

Belajar dan bekerja dengan giat, serta tidak lupa bersyukur, tentu akan  
memberikan hasil yang baik

Persembahan:

1. SDN 02 Jumo Kecamatan Kedungjati, Kabupaten Grobogan



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir ini yang berjudul Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Permainan Ular Tangga pada Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Kecamatan Kedungjati Kabupaten Grobogan.

Banyak pihak yang terlibat selama penulis melaksanakan penelitian ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Wasitohadi, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
2. Dr. Mawardi, M.Pd. Kaprodi PGSD Universitas Kristen Satya Wacana
3. Prof. Dr. Slameto, M.Pd. dan Eunice Widyanti S., S.Pd., M.Pd. yang bersedia membimbing dengan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam penyusunan tugas akhir ini.
4. Indri Anugraheni, S.Pd., M.Pd. wali studi Program S1 PGSD FKIP UKSW yang telah mendampingi secara akademik hingga penulis dapat menyelesaikan studinya.
5. Segenap dosen dan staff pengajar jurusan S1 PGSD FKIP UKSW yang memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan kepada penulis.
6. Kepala Sekolah SDN 02 Jumo yang memberikan izin pelaksanaan penelitian ini.
7. Guru kelas IV SDN 02 Jumo yang bersedia bekerja sama memberikan izin sehingga penelitian ini dapat selesai.
8. Bapak dan Ibu, serta Kakak yang selalu sabar mendoakan dan memberikan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan tugas akhir ini.



9. Teman seperjuangan, Ambar, Septi, Nafis, Dondy, Eli, Fahrul, Tari, Cahya, Yuli, Wahyu, Afnan yang selalu memberi semangat dan membantu dalam menyusun tugas akhir.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Demikian tugas akhir ini penulis susun, semoga bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Salatiga, 25 April 2018

Penulis

Dewi Sekar Langit

## ABSTRAK

Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Permainan Ular Tangga pada Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Kecamatan Kedungjati Kabupaten Grobogan. Program S1 Pendidikan guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana. Dosen Pembimbing pertama Prof. Dr. Slameto, M.Pd. dan dosen pembimbing kedua Eunice Widyanti Setyaningtyas., S.Pd., M.Pd.

**kata kunci:** motivasi, hasil belajar, model PBL berbantuan permainan ular tangga

Latarbelakang penelitian ini adalah adanya permasalahan rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 02 Jumo yang berjumlah 24 siswa. Rendahnya hasil belajar disebabkan dalam proses pembelajaran komunikasi hanya berjalan satu arah dengan guru berada di depan kelas dan siswa hanya duduk diam, mendengarkan guru memberikan penjelasan, membaca materi, dan pembelajaran tersentral kepada guru. Penelitian ini mempunyai tujuan: 1) mendeskripsikan langkah-langkah-langkah model PBL berbantuan permainan ular tangga dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa; 2) meningkatkan motivasi; serta 3) meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 02 Jumo melalui model pembelajaran PBL berbantuan permainan ular tangga. Subyek penelitian ini adalah 24 siswa kelas IV SDN 02 Jumo. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan non tes. Kemudian teknik analisis data yang digunakan ialah deskriptif komparatif. Berdasarkan hasil penelitian, langkah-langkah model pembelajaran PBL berbantuan permainan ular tangga melalui tahap penyajian masalah, memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar, mengorganisasikan siswa kepada kelompok belajar untuk bermain ular tangga yang menyebabkan siswa merasa senang, memiliki kemauan keras, perhatian dan ketekunan belajar. Sehingga pemahaman siswa akan lebih meningkat dan hasil belajar lebih meningkat. Berdasarkan hasil pengisian angket motivasi, pada kondisi awal siswa dengan motivasi tinggi hanya 8 siswa, pada siklus I siswa bermotivasi tinggi sebanyak 13 dan siklus II siswa bermotivasi tinggi sebanyak 20 dan sangat tinggi 4 siswa. Hasil belajar siswa juga menunjukkan adanya peningkatan. Pada ranah kognitif ketuntasan awal hanya 41,67% meningkat pada siklus I menjadi 62,50% dan siklus II menjadi 83,33%. Pada ranah afektif, presentase ketuntasan awal hanya sebesar 37,50 dan meningkat di siklus I menjadi 46% dan siklus II sebesar 91,67%. Untuk psikomotorik, presentase ketuntasan pra siklus sebesar 33,33% kemudian meningkat di siklus I menjadi 41,67% dan pada siklus II menjadi 91,67%. Bagi guru, disarankan menambah kemampuan menerapkan model PBL berbantuan ular tangga karena membutuhkan perencanaan matang serta penguasaan kelas agar tetap kondusif. Bagi siswa agar mempertahankan motivasi belajar yang didapat melalui pembelajaran ini serta bagi pihak sekolah agar melakukan inovasi-inovasi baru dalam membelajarkan siswanya. Bagi peneliti selanjutnya, agar menutupi kekurangan penelitian ini salah satunya membuat siswa terfokus pada materi, seringkali siswa tidak sabar bermain dan melupakan belajar.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT KETERANGAN PLAGIAT .....	ii
LEMBAR BEBAS AKSES .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
SURAT PERNYATAAN.....	vi
LEMBAR PERSETUJUAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I    PEDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian .....	6
1.5 Manfaat Penelitian .....	6
1.5.1 Manfaat Teoretis.....	6
1.5.2 Manfaat Praktis.....	6
BAB II   KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Teori .....	8
2.1.1 Matematika .....	8
2.1.2.1 Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	8
2.1.2.2 Karakteristik Matematika di Sekolah Dasar.....	9
2.1.2 <i>Problem Based Learning</i> .....	9
2.1.3.1 Pengertian <i>Problem Based Learning</i> .....	9
2.1.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	11
2.1.3.3 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	12
2.1.3 Media Pembelajaran .....	13

2.1.4.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	13
2.1.4.2 Fungsi Media Pembelajaran .....	14
2.1.4.3 Jenis Media Pembelajaran .....	15
2.1.4.4 Media Permainan Ular Tangga .....	16
2.1.4.5 Kelebihan dan Kekurangan Media Permainan Ular Tangga.....	18
2.1.4 Langkah-Langkah Model PBL berbantuan Media Permainan Ular Tangga .....	19
2.1.5 Hasil Belajar .....	21
2.1.6.1 Pengertian Hasil Belajar .....	21
2.1.6.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	22
2.1.6 Motivasi Belajar.....	23
2.1.6.1 Pengertian Motivasi Belajar .....	23
2.1.6.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	24
2.1.6.3 Indikator Motivasi Belajar .....	25
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	26
2.3 Kerangka Berpikir.....	27
2.4 Hipotesis Tindakan .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>30</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	30
3.2 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	30
3.2.1 <i>Setting</i> Penelitian .....	30
3.2.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	30
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	30
3.3.1 Variabel Penelitian.....	30
3.3.2 Definisi Operasional .....	31
3.4 Rencana Tindakan.....	32
3.4.1 Siklus I.....	33
3.4.2 Siklus II.....	36
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	39
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	40
3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	45



3.6.1 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Soal Evaluasi.....	46
3.6.2 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket.....	48
3.7 Uji Taraf Kesukaran Soal Evaluasi.....	49
3.8 Indikator Kinerja .....	51
3.9 Analisis Data .....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>52</b>
4.1 Pelaksanaan Tindakan.....	52
4.1.1 Deskripsi Kondisi Awal.....	52
4.1.1.1 Kondisi Motivasi Belajar Siswa.....	52
4.1.1.2 Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	53
4.1.1.3 Hasil Belajar Afektif Siswa.....	54
4.1.1.4 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa.....	54
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	56
4.1.2.1 Pertemuan Pertama Siklus I .....	56
4.1.2.2 Pertemuan Kedua Siklus I.....	69
4.1.3 Hasil Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	80
4.1.3.1 Kondisi Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I.....	80
4.1.3.2 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Siklus I.....	81
4.1.3.3 Hasil Belajar Afektif Siswa Pada Siklus I.....	82
4.1.3.4 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pada Siklus I.....	83
4.1.4 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	85
4.1.4.1 Pertemuan Pertama Siklus II.....	85
4.1.4.2 Pertemuan Kedua Siklus II.....	95
4.1.5 Hasil Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	104
4.1.5.1 Kondisi Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II .....	105
4.1.5.2 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Siklus II .....	106
4.1.5.3 Hasil Belajar Afektif Siswa Pada Siklus II .....	106
4.1.5.4 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pada Siklus II .....	108
4.2 Analisis Data .....	110
4.2.1 Motivasi Belajar Siswa .....	110
4.2.2 Hasil Belajar Kognitif Siswa .....	111

4.2.3 Hasil Belajar Afektif Siswa .....	112
4.2.4 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa .....	113
4.3 Pembahasan.....	114



BAB V PENUTUP.....	122
5.1 Simpulan .....	122
5.2 Saran .....	123
DAFTAR PUSTAKA .....	125
LAMPIRAN.....	128



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	41
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	42
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Lembar Observasi Untuk mengukur Hasil belajar Ranah Afektif Siswa .....	43
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Lembar Observasi Untuk mengukur Hasil belajar Ranah Psikomotorik Siswa .....	43
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I.....	44
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II .....	44
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa.....	45
Tabel 3.8	Reliabilitas Berdasarkan Nilai Alpha .....	46
Tabel 3.9	Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Evaluasi Siklus I.....	47
Tabel 3.10	Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Evaluasi Siklus II.....	47
Tabel 3.11	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket .....	48
Tabel 3.12	Hasil Uji Validitas Instrumen Untuk mengukur Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa .....	48
Tabel 3.13	Hasil Uji Validitas Instrumen Untuk mengukur Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa .....	49
Tabel 3.14	Indeks Kesulitan Soal .....	50
Tabel 3.15	Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal Evaluasi Siklus I.....	50
Tabel 3.16	Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal Evaluasi Siklus II.....	50
Tabel 4.1	Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Pada Kondisi Awal .....	53
Tabel 4.2	Hasil Belajar Kondisi Awal Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Pada Ranah Kognitif.....	53
Tabel 4.3	Hasil Belajar Kondisi Awal Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Pada Ranah Afektif.....	54
Tabel 4.4	Hasil Belajar Kondisi Awal Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Pada Ranah Psikomotorik.....	55



Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas IV SDN 02 Jumo Dalam Pembelajaran PBL berbantuan Permainan Ular Tangga Pada Siklus I Pertemuan Pertama .....	61
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Dalam Pembelajaran PBL berbantuan Permainan Ular Tangga Pada Siklus I Pertemuan Pertama .....	63
Tabel 4.7	Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Dalam Pembelajaran PBL berbantuan Permainan Ular Tangga Pada Siklus I Pertemuan Pertama .....	65
Tabel 4.8	Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Dalam Pembelajaran PBL berbantuan Permainan Ular Tangga Pada Siklus I Pertemuan Pertama .....	66
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas IV SDN 02 Jumo Dalam Pembelajaran PBL berbantuan Permainan Ular Tangga Pada Siklus I Pertemuan Kedua .....	73
Tabel 4.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Dalam Pembelajaran PBL berbantuan Permainan Ular Tangga Pada Siklus I Pertemuan Kedua .....	75
Tabel 4.11	Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Dalam Pembelajaran PBL berbantuan Permainan Ular Tangga Pada Siklus I Pertemuan Kedua .....	78
Tabel 4.12	Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Dalam Pembelajaran PBL berbantuan Permainan Ular Tangga Pada Siklus I Pertemuan Kedua .....	78
Tabel 4.13	Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Pada Siklus I .....	80
Tabel 4.14	Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Pada Ranah Kognitif .....	81
Tabel 4.15	Hasil Belajar Siklus I Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Pada Ranah Afektif .....	82

Tabel 4.16	Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Pada Ranah Afektif.....	83
Tabel 4.17	Hasil Belajar Siklus I Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Pada Ranah Psikomotorik.....	84
Tabel 4.18	Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Pada Ranah Psikomotorik.....	85
Tabel 4.19	Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas IV SDN 02 Jumo Dalam Pembelajaran PBL berbantuan Permainan Ular Tangga Pada Siklus II Pertemuan Pertama .....	89
Tabel 4.20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Dalam Pembelajaran PBL berbantuan Permainan Ular Tangga Pada Siklus II Pertemuan Pertama .....	91
Tabel 4.21	Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Dalam Pembelajaran PBL berbantuan Permainan Ular Tangga Pada Siklus II Pertemuan Pertama .....	94
Tabel 4.22	Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Dalam Pembelajaran PBL berbantuan Permainan Ular Tangga Pada Siklus II Pertemuan Pertama.....	94
Tabel 4.23	Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas IV SDN 02 Jumo Dalam Pembelajaran PBL berbantuan Permainan Ular Tangga Pada Siklus II Pertemuan Kedua.....	97
Tabel 4.24	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Dalam Pembelajaran PBL berbantuan Permainan Ular Tangga Pada Siklus II Pertemuan Kedua.....	100
Tabel 4.25	Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Dalam Pembelajaran PBL berbantuan Permainan Ular Tangga Pada Siklus II Pertemuan Kedua.....	102
Tabel 4.26	Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Dalam Pembelajaran PBL berbantuan Permainan Ular Tangga Pada Siklus II Pertemuan Kedua .....	103

Tabel 4.27	Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Pada Siklus II.....	105
Tabel 4.28	Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Pada Ranah Kognitif.....	106
Tabel 4.29	Hasil Belajar Siklus II Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Pada Ranah Afektif .....	107
Tabel 4.30	Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Pada Ranah Afektif.....	108
Tabel 4.31	Hasil Belajar Siklus II Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Pada Ranah Psikomotorik.....	108
Tabel 4.32	Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Pada Ranah Psikomotorik.....	109
Tabel 4.33	Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II .....	110
Tabel 4.34	Hasil Belajar Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Pada Ranah Kognitif .....	111
Tabel 4.35	Hasil Belajar Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Pada Ranah Afektif .....	112
Tabel 4.36	Hasil Belajar Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II Siswa Kelas IV SDN 02 Jumo Pada Ranah Psikomotorik .....	113

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian .....	129
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	130
Lampiran 3	Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Validitas.....	131
Lampiran 4	RPP Siklus I.....	132
Lampiran 5	RPP Siklus II .....	138
Lampiran 6	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....	144
Lampiran 7	Soal Evaluasi Siklus I dan Siklus II .....	158
Lampiran 8	Contoh Pengisian Soal Tes Formatif Siklus II .....	165
Lampiran 9	Contoh Pengisian Soal Tes Formatif Siklus I.....	171
Lampiran 10	Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Angket Motivasi Belajar.....	177
Lampiran 11	Angket Motivasi Belajar.....	180
Lampiran 12	Contoh Pengisian Angket Motivasi Belajar Siklus I.....	181
Lampiran 13	Contoh Pengisian Angket Motivasi Belajar Siklus II.....	182
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	183
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	185
Lampiran 16	Pegisian Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	187
Lampiran 17	Pegisian Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	191
Lampiran 18	Pegisian Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	195
Lampiran 19	Pegisian Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	199
Lampiran 20	Daftar Skor Motivasi Belajar Matematika Kelas IV Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II .....	203
Lampiran 21	Daftar Nilai Kognitif Matematika Kelas IV Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II .....	206
Lampiran 22	Daftar Nilai Afektif Matematika Kelas IV Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II .....	209
Lampiran 23	Daftar Nilai Psikomotorik Matematika Kelas IV Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	214
Lampiran 24	Lembar Persetujuan Publish Jurnal.....	219
Lampiran 25	Dokumentasi.....	220
Lampiran 26	Hasil Uji Plagiat .....	224